

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»
для обучающихся 2 класса
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 2 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ»);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2) (приказ Минобрнауки России от 24.11.22 г. № 1023;
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Программы по окружающему миру А.А.Плешакова «Окружающий мир», / М.: Просвещение, 2015г.;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. 18.05.2020)).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения обучающиеся овладевают основами практика-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Учебный предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы природо- и культурно-сообразного поведения. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами при получении начального общего образования значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с нарушением опорно-двигательного аппарата, программы формирования универсальных учебных действий, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с НОДА и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- владение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой природы;
- овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и другими);
- развитие у обучающихся представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное пространство взаимодействия;
- обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других;
- развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее;
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание различий с другими;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 ч. в год, в неделю – 2ч.

Краткие сведения о категории обучающихся

Обучающиеся по варианту 6.2 ФГОС НОО — это дети с легким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят

своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные обучающимся с НОДА:

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- индивидуализация обучения;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы учреждения.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих потенциально сохранный интеллект, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках окружающего мира заключается в следующем:

- коррекция познавательной деятельности обучающихся;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу;
- контролировать свои действия;
- коррекция ручной моторики;
- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Где мы живём ? - 5 ч.

Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)». Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».

Природа - 22 ч.

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. (Экскурсия). В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух... И про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проект «Возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

Жизнь города и села - 10 ч.

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме. (Экскурсия). В гости к зиме. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

Здоровье и безопасность - 10 ч.

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

Общение - 7 ч.

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

Путешествия - 14 ч.

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. (Экскурсия). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Часть I	
	Где мы живем?	5
1	Родная страна.	1
2	Город и село.	1
3	<i>Проект «Родной город (село)».</i>	1
4	Природа и рукотворный мир.	1
5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	1
	Природа	22
6	Неживая и живая природа.	1
7	Явления природы.	1
8	Что такое погода.	1
9	В гости к осени. <i>(Экскурсия).</i>	1
10	В гости к осени.	1
11	Звёздное небо.	1
12	Заглянем в кладовые Земли.	1

13	Про воздух...	1
14	...И про воду.	1
15	Какие бывают растения.	1
16	Какие бывают животные.	1
17	Невидимые нити.	1
18-19	Дикорастущие и культурные растения.	2
20-21	Дикие и домашние животные.	2
22	Комнатные растения.	1
23	Животные живого уголка.	1
24	Про кошек и собак.	1
25	Красная книга.	1
26	Будь природе другом! <i>Проект «Возьмём под защиту».</i>	1
27	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1
	Жизнь города и села	10
28	Что такое экономика.	1
29	Из чего что сделано.	1
30	Как построить дом.	1
31	Какой бывает транспорт.	1
32	Культура и образование.	1
33	Все профессии важны.	1
34	<i>Проект «Профессии».</i>	1
35	В гости к зиме. (<i>Экскурсия</i>).	1
36	В гости к зиме.	1
37	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1
	Часть II	
	Здоровье и безопасность	10
38-39	Строение тела человека.	2
40	Если хочешь быть здоров.	1
41	Берегись автомобиля!	1
42	Школа пешехода.	1
43	Домашние опасности.	1
44	Пожар.	1
45	На воде и в лесу.	1
46	Опасные незнакомцы.	1
47	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1
	Общение	7
48	Наша дружная семья.	1
49	<i>Проект «Родословная».</i>	1
50	В школе.	1
51	Правила вежливости.	1
52	Ты и твои друзья.	1
53	Мы – зрители и пассажиры.	1
54	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1
	Путешествия	14
55	Посмотри вокруг.	1
56	Ориентирование на местности.	1
57	Формы земной поверхности.	1
58	Водные богатства.	1

59	В гости к весне. <i>(Экскурсия)</i> .	1
60	Россия на карте.	1
61	<i>Проект «Города России».</i>	1
62	Путешествие по Москве.	1
63	Московский Кремль.	1
64	Город на Неве.	1
65	Путешествие по планете.	1
66	Путешествие по материкам.	1
67	Страны мира.	1
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
2. Программа «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015)
3. А.А. Плешаков «Окружающий мир» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 2ч. М.: Просвещение, 2022.
4. А.А. Плешаков «Окружающий мир» Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2022.
5. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.
6. Цифровые образовательные ресурсы (сайты fgosreestr.ru, ikp-rao.ru)